

#### **GRAMÁTICA [01-06]:**

1. "Será muito cedo?" "Como está calor!" Quais são os sujeitos destas orações?
  - a) Orações sem sujeito.
  - b) cedo / calor.
  - c) muito / como.
  - d) nenhuma das anteriores.
  - e) os determinantes
2. Defina o tipo de sujeito desta oração: "Fazia um calor infernal no sertão."
  - a) Sujeito indeterminado
  - b) Oração sem sujeito.
  - c) Sujeito simples
  - d) Sujeito desinencial ou implícito.
  - e) Sujeito composto
3. Defina o tipo de sujeito desta oração: "Faz dez anos que cheguei aqui."
  - a) Sujeito desinencial ou implícito.
  - b) Sujeito simples.
  - c) Sujeito indeterminado.
  - d) Oração sem sujeito.
  - e) Sujeito composto
4. Defina o tipo de sujeito desta oração: "Seriam quatro horas da tarde."
  - a) Oração sem sujeito.
  - b) Sujeito indeterminado.
  - c) Sujeito desinencial ou implícito.
  - d) Sujeito composto.
  - e) Sujeito simples.
5. "Aqui não me cheira bem". Há uma oração sem sujeito, pois:
  - a) Não há sujeito simples.
  - b) Não há um sujeito possível, agente da ação.
  - c) Não há um sujeito composto.
  - d) Não há um sujeito oculto.
  - e) Não há sujeito indeterminado.
6. "Já deve passar de dois anos." Qual é o tipo de sujeito?
  - a) Sujeito desinencial ou implícito.
  - b) Sujeito indeterminado.
  - c) Sujeito simples.
  - d) Oração sem sujeito.
  - e) Sujeito Composto.

#### **LITERATURA [07-12]:**

7. (Ita) O poema abaixo traz a seguinte característica da escola literária em que se insere:

#### **Violões que Choram...**

*Cruz e Sousa*

Ah! plangentes violões dormentes, mornos,  
soluços ao luar, choros ao vento...  
Tristes perfis, os mais vagos contornos,

bocas murmurejantes de lamento.

Noites de além, remotas, que eu recordo,  
noites de solidão, noites remotas  
que nos azuis da Fantasia bordo,  
vou constelando de visões ignotas.

Sutis palpitações à luz da lua,  
anseio dos momentos mais saudosos,  
quando lá choram na deserta rua  
as cordas vivas dos violões chorosos.

[...]

- a) tendência à morbidez.
- b) lirismo sentimental e intimista.
- c) precisão vocabular e economia verbal.
- d) depuração formal e destaque para a sensualidade feminina.
- e) registro da realidade através da percepção sensorial do poeta.

#### **TEXTO PARA AS PRÓXIMAS 2 QUESTÕES:**

#### **Recordações do escrivão Isaías Caminha**

Eu não sou literato, detesto com toda a paixão essa espécie de animal. O que observei neles, no tempo em que estive na redação do *O Globo*, foi o bastante para não os amar, nem os imitar. <sup>1</sup>São em geral de uma lastimável limitação de ideias, cheios de fórmulas, de receitas, <sup>9</sup>só capazes de colher fatos detalhados e impotentes para generalizar, curvados aos fortes e às ideias vencedoras, e antigas, adstritos a um infantil fetichismo do estilo e guiados por conceitos obsoletos e um pueril e errôneo critério de beleza. Se me esforço por fazê-lo literário é para que ele possa ser lido, pois quero falar das minhas dores e dos meus sofrimentos ao espírito geral e no seu interesse, com a linguagem acessível a ele. É esse o meu propósito, o meu único propósito. Não nego que para isso tenha procurado modelos e normas. Procurei-os, confesso; e, agora mesmo, ao alcance das mãos, tenho os autores que mais amo. (...) <sup>5</sup>Confesso que os leio, que os estudo, que procuro descobrir nos grandes romancistas o segredo de fazer. <sup>6</sup>Mas não é a ambição literária que me move ao procurar esse dom misterioso para animar e fazer viver estas pálidas *Recordações*. Com elas, queria modificar a opinião dos meus concidadãos, obrigá-los a pensar de outro modo, a não se encherem de hostilidade e má vontade quando encontrarem na vida um rapaz como eu e com os desejos que tinha há dez anos passados. Tento mostrar que são legítimos e, se não merecedores de apoio, pelo menos dignos de indiferença.

<sup>7</sup>Entretanto, quantas dores, quantas angústias! <sup>2</sup>Vivo aqui só, isto é, sem relações intelectuais de qualquer ordem. Cercam-me dois ou três bacharéis idiotas e um médico mezinheiro, <sup>10</sup>repletos de orgulho de suas cartas que sabe Deus como tiraram. (...) Entretanto, se eu amanhã lhes fosse falar neste livro - que espanto! que sarcasmo! que crítica desanimadora não fariam. Depois que se foi o doutor Graciliano, excepcionalmente simples e esquecido de sua carta apergaminhada, nada digo das minhas leituras, não falo das minhas lucubrações intelectuais a ninguém, e minha mulher, quando me demoro escrevendo pela noite afora, grita-me do quarto:

<sup>3</sup>- Vem dormir, Isaías! Deixa esse relatório para amanhã!

De forma que não tenho por onde aferir se as minhas *Recordações* preenchem o fim a que as destino; se a minha inabilidade literária está prejudicando completamente o seu pensamento. Que tortura! E

não é só isso: envergonho-me por esta ou aquela passagem em que me acho, em que <sup>11</sup>me dispo em frente de desconhecidos, como uma mulher pública... <sup>12</sup>Sofro assim de tantos modos, por causa desta obra, que julgo que esse mal-estar, com que às vezes acordo, vem dela, unicamente dela. Quero abandoná-la; mas não posso absolutamente. De manhã, ao almoço, na coletoria, na botica, jantando, banhando-me, só penso nela. À noite, quando todos em casa se vão recolhendo, insensivelmente aproximo-me da mesa e escrevo furiosamente. Estou no sexto capítulo e ainda não me preocupei em fazê-la pública, anunciar e arranjar um bom recebimento dos detentores da opinião nacional. <sup>13</sup>Que ela tenha a sorte que merecer, mas que possa também, amanhã ou daqui a séculos, despertar um escritor mais hábil que a refaça e que diga o que não pude nem soube dizer.

(...) <sup>8</sup>Imagino como um escritor hábil não saberia dizer o que eu senti lá dentro. Eu que sofri e pensei não o sei narrar. <sup>4</sup>Já por duas vezes, tentei escrever; mas, relendo a página, achei-a incolor, comum, e, sobretudo, pouco expressiva do que eu de fato tinha sentido.

LIMA BARRETO

*Recordações do escrívão Isaías Caminha*. São Paulo: Penguin Classics Companhia das Letras, 2010.

8. (Uerj) O texto de Lima Barreto explora o recurso da metalinguagem, ao comentar, na sua ficção, o próprio ato de compor uma ficção. Esse recurso está exemplificado principalmente em:

- São em geral de uma lastimável limitação de ideias, (ref. 1)
- Vivo aqui só, isto é, sem relações intelectuais de qualquer ordem. (ref. 2)
- Vem dormir, Isaías! Deixa esse relatório para amanhã! (ref. 3)
- Já por duas vezes, tentei escrever; mas, relendo a página, achei-a incolor, comum, (ref. 4)

9. (Uerj) O personagem parece julgar quase todos que o rodeiam, mas não se exime de julgar também a si mesmo. Um julgamento autocrítico de Isaías Caminha está melhor ilustrado no seguinte trecho:

- Confesso que os leio, que os estudo, (ref. 5)
- Mas não é a ambição literária que me move (ref. 6)
- Entretanto, quantas dores, quantas angústias! (ref. 7)
- Imagino como um escritor hábil não saberia dizer o que eu senti (ref. 8)

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO:

Não era feio o lugar, mas não era belo. Tinha, entretanto, o aspecto tranquilo e satisfeito de quem se julga bem com a sua sorte.

A casa erguia-se sobre um socalco, uma espécie de degrau, formando a subida para a maior altura de uma pequena colina que lhe corria nos fundos. Em frente, por entre os bambus da cerca, olhava uma planície a morrer nas montanhas que se viam ao longe; um regato de águas paradas e sujas cortava-as paralelamente à testada da casa; mais adiante, o trem passava vincando a planície com a fita clara de sua linha campinada [...].

BARRETO, Lima. *Triste fim de Policarpo Quaresma*. São Paulo: Penguin & Companhia das Letras. p.175.

10. (Ueg) No excerto, narração e descrição

- são elaboradas com a finalidade de conferir mais agilidade e maior dinamismo à trama do romance.
- são elaboradas de modo que uma se sobrepõe à outra, o que faz decair a qualidade estética do texto.
- se configuram para melhor caracterizar a atmosfera pessimista e sombria do espaço da narrativa.
- se entrelaçam para melhor situar o leitor diante dos eventos que compõem o enredo.

TEXTO PARA AS PRÓXIMAS 3 QUESTÕES:

**CAPÍTULO 73 - O Luncheon\***

O despropósito fez-me perder outro capítulo. Que melhor não era dizer as coisas lisamente, sem todos estes solavancos! Já comparei o meu estilo ao andar dos ébrios. Se a ideia vos parece indecorosa, direi que ele é o que eram as minhas refeições com Virgília, na casinha da Gamboa, onde às vezes fazíamos a nossa patuscada, o nosso luncheon. Vinho, frutas, compotas. Comíamos, é verdade, mas era um comer virgulado de palavrinhas doces, de olhares ternos, de criancices, uma infinidade desses apartes do coração, aliás o verdadeiro, o ininterrupto discurso do amor. Às vezes vinha o arrufo temperar o nimio adocicado da situação. Ela deixava-me, refugiava-se num canto do canapé, ou ia para o interior ouvir as denguiques de Dona Plácida. Cinco ou dez minutos depois, reatávamos a palestra, como eu reato a narração, para desatá-la outra vez. Note-se que, longe de termos horror ao método, era nosso costume convidá-lo, na pessoa de Dona Plácida, a sentar-se conosco à mesa; mas Dona Plácida não aceitava nunca.

Machado de Assis, *Memórias póstumas de Brás Cubas*.

(\*) *Luncheon* (Ing.): lanche, refeição ligeira, merenda.

- (Fgvjr) No trecho “se a ideia vos parece indecorosa”, revela-se
  - o grau de desfaçatez e até de impudência que o narrador imprime a sua relação com o leitor.
  - que o narrador substitui uma comparação inapropriada e até chula, por uma comparação propriamente decorosa.
  - que o narrador censura o pundonor exagerado e deslocado da personagem Dona Plácida.
  - o peso da censura que, na sociedade patriarcal do século XIX, recaía sobre a prática do adultério.
  - que o narrador reforma seu estilo por respeito à leitora elegante, pertencente às classes superiores, cujos interesses Machado de Assis defendia.

12. (Fgvjr) Uma palavra, própria da língua escrita, foi empregada figuradamente, no texto, para caracterizar uma ação não verbal. Ela aparece no seguinte trecho:

- “Já comparei o meu estilo”.
- “era um comer virgulado”.
- “desses apartes do coração”.
- “o ininterrupto discurso do amor”.
- “reatávamos a palestra”.

### **REDAÇÃO [13-18]:**

Questão 13

Em uma disputa por terras, em Mato Grosso do Sul, dois depoimentos são colhidos: o do proprietário de uma fazenda e o de um integrante do Movimento dos Trabalhadores Rurais sem Terra:

*Depoimento 1*

“A minha propriedade foi conseguida com muito sacrifício pelos meus antepassados. Não admito invasão. Essa gente não sabe de nada. Estão sendo manipulados pelos comunistas. Minha resposta será à bala. Esse povo tem que saber que a Constituição do Brasil garante a propriedade privada. Além disso, se esse governo quiser as minhas terras para a Reforma Agrária terá que pagar, em dinheiro, o valor que eu quero.” proprietário de uma fazenda no Mato Grosso do Sul.

*Depoimento 2*

“Sempre lutei muito. Minha família veio para a cidade porque fui despedido quando as máquinas chegaram lá na Usina. Seu moço, acontece que eu sou um homem da terra. Olho pro céu, sei quando é tempo de plantar e de colher. Na cidade não fico mais. Eu quero um pedaço de terra, custe o que custar. Hoje eu sei que não estou

sozinho. *Aprendi que a terra tem um valor social. Ela é feita para produzir alimento. O que o homem come vem da terra. O que é duro é ver que aqueles que possuem muita terra e não dependem dela para sobreviver, pouco se preocupam em produzir nela.* – integrante do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), de Corumbá – MS.

A partir da leitura do depoimento 1, os argumentos utilizados para defender a posição do proprietário de terras são:

- I. A Constituição do país garante o direito à propriedade privada, portanto, invadir terras é crime.
- II. O MST é um movimento político controlado por partidos políticos.
- III. As terras são o fruto do árduo trabalho das famílias que as possuem.
- IV. Este é um problema político e depende unicamente da decisão da justiça.

Estão corretas as proposições:

- (A) I, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 14

*Amor é fogo que arde sem se ver; É querer estar preso por vontade;  
é ferida que dói e não se sente; é servir a quem vence, o vencedor;  
é um contentamento descontente; é ter com quem nos mata lealdade.  
É um não querer mais que bem querer;  
é solitário andar por entre a gente;  
é nunca contentar-se de contente;  
é cuidar que se ganha em se perder;*

*Mas como causar pode seu favor nos corações humanos amizade,  
se tão contrário a si é o mesmo Amor?*  
Luís de Camões

O poema pode ser considerado como um texto:

- (A) argumentativo.
- (B) narrativo.
- (C) épico.
- (D) de propaganda.
- (E) teatral.

Questão 15

A discussão sobre gramática na classe está “quente”. Será que os brasileiros sabem gramática? A professora de Português propõe para debate o seguinte texto:

*PRA MIM BRINCAR Não há nada mais gostoso do que o mim sujeito de verbo no infinito. Pra mim brincar. As cariocas que não sabem gramática falam assim. Todos os brasileiros deviam de querer falar como as cariocas que não sabem gramática.*  
– As palavras mais feias da língua portuguesa são quicá, alhures e miúde.

BANDEIRA, Manuel. *Seleção em prosa e verso*. (Org.). Emanuel de Moraes. 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986. p. 19.

Com a orientação da professora e após o debate sobre o texto de Manuel Bandeira, os alunos chegaram à seguinte conclusão:

- (A) uma das propostas mais ousadas do Modernismo foi a busca da identidade do povo brasileiro e o registro, no texto literário, da diversidade das falas brasileiras.
- (B) apesar de os modernistas registrarem as falas regionais do Brasil, ainda foram preconceituosos em relação às cariocas.

- (C) a tradição dos valores portugueses foi a pauta temática do movimento modernista.
- (D) Manuel Bandeira e os modernistas brasileiros exaltaram em seus textos o primitivismo da nação brasileira.
- (E) Manuel Bandeira considera a diversidade dos falares brasileiros uma agressão à Língua Portuguesa.

Questão 16

*Mulher, Irmã, escuta-me: não ames,  
Quando a teus pés um homem terno e curvo  
jurar amor, chorar pranto de sangue,  
Não creias, não, mulher: ele te engana!  
As lágrimas são gotas da mentira  
E o juramento manto da perfídia.*  
Joaquim Manoel de Macedo.

*Teresa, se algum sujeito bancar o sentimental em cima de você  
E te jurar uma paixão do tamanho de um bonde  
Se ele chorar  
Se ele ajoelhar  
Se ele se rasgar todo  
Não acredite não Teresa  
É lágrima de cinema  
É tapeação  
Mentira  
CAI FORA  
Manuel Bandeira.*

Os autores, ao fazerem alusão às imagens da lágrima sugerem que:

- (A) há um tratamento idealizado da relação homem/mulher.
- (B) há um tratamento realista da relação homem/mulher.
- (C) a relação familiar é idealizada.
- (D) a mulher é superior ao homem.
- (E) a mulher é igual ao homem.

Questão 17

Para falar e escrever bem, é preciso, além de conhecer o padrão formal da Língua Portuguesa, saber adequar o uso da linguagem ao contexto discursivo. Para exemplificar este fato, seu professor de Língua Portuguesa convida-o a ler o texto “Aí, Galera”, de Luís Fernando Veríssimo. No texto, o autor brinca com situações de discurso oral que fogem à expectativa do ouvinte.

*Aí, Galera*

*Jogadores de futebol podem ser vítimas de estereotipação. Por exemplo, você pode imaginar um jogador de futebol dizendo “estereotipação”? E, no entanto, por que não?*  
– *Aí, campeão. Uma palavrinha pra galera.*  
– *Minha saudação aos aficionados do clube e aos demais esportistas, aqui presentes ou no recesso dos seus lares.*  
– *Como é?*  
– *Aí, galera.*  
– *Quais são as instruções do técnico?*  
– *Nosso treinador vaticinou que, com um trabalho de contenção coordenada, com energia otimizada, na zona de preparação, aumentam as probabilidades de, recuperado o esférico, concatenarmos um contragolpe agudo com parcimônia de meios e extrema objetividade, valendo-nos da desestruturação momentânea do sistema oposto, surpreendido*

– *Ahn?*  
– *É pra dividir no meio e ir pra cima pra pegá eles sem calça.*  
– *Certo. Você quer dizer mais alguma coisa?*  
– *Posso dirigir uma mensagem de caráter sentimental, algo banal, talvez mesmo previsível e piegas, a uma pessoa à qual sou ligado por razões, inclusive, genéticas?*  
– *Pode.*  
– *Uma saudação para a minha progenitora.*  
– *Como é?*  
– *Alô, mamãe!*  
– *Estou vendo que você é um, um...*  
– *Um jogador que confunde o entrevistador, pois não corresponde à expectativa de que o atleta seja um ser algo primitivo com dificuldade de expressão e assim sabota a estereotipação?*  
– *Estereoquê?*  
– *Um chato?*  
– *Isso.*

pela reversão inesperada do fluxo da ação.

Correio Braziliense, 13 maio 1998.

O texto mostra uma situação em que a linguagem usada é inadequada ao contexto. Considerando as diferenças entre língua oral e língua escrita, assinale a opção que representa também uma inadequação da linguagem usada ao contexto:

- (A) “o carro bateu e capotô, mas num deu pra vê direito” – um pedestre que assistiu ao acidente comenta com o outro que vai passando.  
 (B) “E aí, ô meu! Como vai essa força?” – um jovem que fala para um amigo.  
 (C) “Só um instante, por favor. Eu gostaria de fazer uma observação” – alguém comenta em uma reunião de trabalho.  
 (D) “Venho manifestar meu interesse em candidatar-me ao cargo de Secretária Executiva desta conceituada empresa” – alguém que escreve uma carta candidatando-se a um emprego.  
 (E) “Porque se a gente não resolve as coisas como têm que ser, a gente corre o risco de termos, num futuro próximo, muito pouca comida nos lares brasileiros” – um professor universitário em um congresso internacional.

#### Questão 18

Para falar e escrever bem, é preciso, além de conhecer o padrão formal da Língua Portuguesa, saber adequar o uso da linguagem ao contexto discursivo. Para exemplificar este fato, seu professor de Língua Portuguesa convida-o a ler o texto “Aí, Galera”, de Luís Fernando Veríssimo. No texto, o autor brinca com situações de discurso oral que fogem à expectativa do ouvinte.

*Aí, Galera*

*Jogadores de futebol podem ser vítimas de estereotipação. Por exemplo, você pode imaginar um jogador de futebol dizendo “estereotipação”? E, no entanto, por que não?*

*– Aí, campeão. Uma palavrinha pra galera.*

*– Minha saudação aos aficionados do clube e aos demais esportistas, aqui presentes ou no recesso dos seus lares.*

*– Como é?*

*– Aí, galera.*

*– Quais são as instruções do técnico?*

*– Nosso treinador vaticinou que, com um trabalho de contenção coordenada, com energia otimizada, na zona de preparação, aumentam as probabilidades de, recuperado o esférico, concatenarmos um contragolpe agudo com parcimônia de meios e extrema objetividade, valendo-nos da desestruturação momentânea do sistema oposto, surpreendido pela reversão inesperada do fluxo da ação.*

Correio Braziliense, 13 maio 1998.

O texto retrata duas situações relacionadas que fogem à expectativa do público. São elas:

- (A) a saudação do jogador aos fãs do clube, no início da entrevista, e a saudação final dirigida à sua mãe.

(B) a linguagem muito formal do jogador, inadequada à situação da entrevista, e um jogador que fala, com desenvoltura, de modo muito rebuscado.

(C) o uso da expressão “galera”, por parte do entrevistador, e da expressão “progenitora”, por parte do jogador.

(D) o desconhecimento, por parte do entrevistador, da palavra “estereotipação”, e a fala do jogador em “é pra dividir no meio e ir pra cima pra pegá eles sem calça”.

(E) o fato de os jogadores de futebol serem vítimas de estereotipação e o jogador entrevistado não corresponder ao estereótipo.

### ESPAÑHOL [19-24]:

Texto para as próximas questões.



Disponível em: <[http://www.elerich.com/2008/05/porques\\_1.php](http://www.elerich.com/2008/05/porques_1.php)>.  
 Acesso em: 27 set.2008

19- (Uesc – BA – adaptado) A partir de la lectura de la viñeta, es correcto afirmar:

- a) El papá muestra impaciencia con el interrogatorio del niño.  
 b) El padre muestra preocupación por la falta de diálogo en la familia.  
 c) La madre se interesa por los problemas de la familia.  
 d) La mujer comprende al marido.  
 e) El niño juega a los superhéroes.

20- (Uesc – BA – adaptado) De la lectura y observación de la viñeta se concluye que el niño

- a) busca un poco más de libertad en su casa.  
 b) prefiere la fantasía a la realidad.  
 c) se da cuenta de que algo va mal entre sus padres.  
 d) está seguro de que los adultos son afortunados.  
 e) se siente bastante amado por sus padres.

21- (Uesc – BA – adaptado) De acuerdo con su uso en la viñeta, son sinónimas las palabras

- a) “edad” — fase.  
 b) “hacen” — producen.  
 c) “dura” — áspera.  
 d) “porqués” — razones.  
 e) “adultos” — abuelos.

22- El verbo “vuelan” en la 1ª persona del plural es:

- a) vuelamos  
 b) vuelas  
 c) volamos  
 d) voláis  
 e) vuelo

23- (Uesc – BA – adaptado) Con relación a la lengua usada en la viñeta, es correcto afirmar que

- a) “vuelan” alude, en este caso, a *ustedes*.

- b) "Hasta" es un adverbio de tiempo  
 c) "lo que" se puede sustituir por *aquello que*.  
 d) "les" funciona como sujeto.  
 e) "cuándo" y "porqués" están acentuados por el mismo motivo.

### Hacia una madurez emocional

Se insiste mucho en mostrarles a los jóvenes el valor de desarrollarse intelectualmente para posteriormente tener avances profesionales. Pareciera que a los adultos les cuesta considerar la importancia 5 que tiene, especialmente durante la adolescencia, el desarrollo armónico de la personalidad. Esto tiene que ver con la integración de lo cognitivo, afectivo, sexual y social como parte del proceso de la consolidación de la identidad, que influye de manera significativa en el 10 desempeño profesional y en la calidad de vida del joven, futuro adulto integrante de nuestra sociedad.

Si se le quieren entregar las mejores herramientas a un hijo no se puede poner el énfasis sólo en lo intelectual. La adquisición de madurez emocional es 15 fundamental en el desarrollo, esta dice relación con la capacidad para manejar emociones conflictivas, la adaptación a la realidad y una combinación exitosa entre las distintas partes de la personalidad.

Sin embargo, el oficio que demanda el desarrollo 20 integral de los hijos toma tiempo. A ser padre y madre se aprende y dicho proceso como cualquier otro, requiere de un camino en el cual suceden errores, retrocesos y contradicciones. No solo se aprende de las equivocaciones y la experiencia, también es posible 25 recurrir a los libros, las consultas con especialistas y otros padres que han pasado por los mismos problemas.

El equilibrio para acompañar a nuestros adolescentes en sus maremotos internos, depende también de nuestro propio progreso emocional, de nuestra 30 comprensión de la variedad de nuestros impulsos y sentimientos contradictorios y de nuestra capacidad de resolver estos conflictos internos. La integración también tiene el efecto de crear tolerancia, comprensión y simpatía hacia nuestros impulsos y, por lo tanto, hacia los defectos 35 ajenos y las dificultades de los otros, en este caso nuestros hijos y los de los demás. Esto se logra poco a poco y es un trabajo para toda la vida.

El terremoto al que nos someten los adolescentes constituye una fuerte prueba para medir nuestro equilibrio 40 interno, ya que estos personajes nos hacen tambalear.

La capacidad de resolver conflictos se desarrolla a lo largo de la adolescencia y la adultez y es la base de la salud mental. Por consiguiente, la salud mental no es tan solo un producto de la personalidad madura, sino 45 que en cierto modo, se aplica a cada momento del desarrollo del individuo.

SOSMAN, Viviana. Hacia una madurez emocional. Disponível em:  
 <[http://puntomujerblog.emol.com/archives/2008/04/hacia\\_una\\_madur.asp](http://puntomujerblog.emol.com/archives/2008/04/hacia_una_madur.asp)  
 >

Acesso em: 25 set.2008

24- (Uesc – BA – adaptado) De acuerdo con la autora,

- a) es importante la evolución armónica de la personalidad en la adolescencia.  
 b) hay que mostrarles a los jóvenes la importancia del desarrollo económico.  
 c) se debe enseñar a los adolescentes la necesidad de saber solucionar sus propios problemas.  
 d) se olvidan los padres de que ellos también fueron adolescentes.  
 e) se aprende cada día con las actitudes de los hijos.

### INGLÊS [25-30]:

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO:

Religion \_\_\_\_\_ central to people's lives in Africa. Although the majority of Africans are now Muslim or Christian, traditional religions have endured and still play a big role. Religion runs like a thread through daily life, marked by prayers of gratitude in times of plenty and prayers of supplication in times of need. Religion confirms identity on the individual and the group.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/africa/features/storyofafrica>

GLOSSARY:

Endure – to continue to exist for a long time

Thread – one part connecting with another

25. (Epcar (Afa)) Mark the correct option to complete the passage. The last sentence of the paragraph means that identity on the individual and the group \_\_\_\_\_ by religion.

- a) confirms  
 b) confirmed  
 c) is confirmed  
 d) was confirmed

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO:

The Lion King

*This article is about Disney's 1994 film.*

<sup>1</sup>The Lion King is a 1994 American animated feature produced by Walt Disney Feature Animation. <sup>2</sup>Released to theaters on June 15, 1994 by Walt Disney Pictures, it is the 32nd film in the Walt Disney Animated Classics. <sup>3</sup>The story, which was influenced by the Bible stories of Joseph and Moses and the William Shakespeare play Hamlet, takes place in a kingdom of anthropomorphic animals in Africa. <sup>4</sup>The film was the highest grossing animated film of all time until the release of Finding Nemo. <sup>5</sup>The Lion King still holds the record as the highest grossing traditionally animated film in history and belongs to an era known as the Disney Renaissance.

The Lion King is the highest grossing 2D animated film of all time in the United States, <sup>6</sup>and received positive reviews from critics, who praised the film for <sup>8</sup>its music and story. During its release in 1994, the film grossed more than \$783 million worldwide, becoming the most successful film released that year, <sup>7</sup>and it is currently the twenty-eighth highest-grossing feature film.

[http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Lion\\_King](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Lion_King)

GLOSSARY:

Feature film – a film that is 90 or more minutes long

Gross – total

Release – make public

Praise – show approval

26. (Epcar (Afa)) Read the sentences below extracted from the text and mark the alternative that has the only ones in the Passive Voice.

- I. "The Lion King is a 1994 American animated feature produced by Walt Disney..." (ref. 1)  
 II. "Released to theaters on June 15, 1994 by Walt Disney Pictures." (ref.2)  
 III. "The story, which was influenced by the Bible stories of Joseph and Moses and the William Shakespeare play Hamlet..." (ref.3)  
 IV. "The film was the highest grossing animated film of all time until the release of Finding Nemo." (ref.4)

- a) I and III.  
 b) II and IV.  
 c) III and II.  
 d) IV and I.

27. (Ufsj)



Available at: <<http://joshreads.com/?cat=41&paged=2>>  
Access: September 2<sup>nd</sup>, 2011.

The man in the cartoon thinks the cat

- was recently given some kind of “diversity product”.
- was given some “diversity product” a long time ago.
- should have been given some kind of “diversity product”.
- will have to be given some kind of “diversity product”.

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO

### THE WEATHER MAN

They say that the British love talking about the weather. For other nationalities this can be a banal and boring subject of conversation, something that people talk about when they have nothing else to say to each other. And yet the weather is a very important part of our lives.

That at least is the opinion of Barry Gromett, press officer for The Met Office. This is located in Exeter, a pretty cathedral city in the Southwest of England. Here employees – and computers – supply weather forecasts for much of the world.

**Speak Up.** Ano XXIII, nº 275

28. Ao conversar sobre a previsão do tempo, o texto mostra:

- o aborrecimento do cidadão britânico ao falar sobre banalidades.
- a falta de ter o que falar em situações de avaliação de línguas.
- a importância de se entender sobre meteorologia para falar inglês.
- as diferenças e as particularidades culturais no uso de uma língua.
- o conflito entre diferentes ideias e opiniões ao se comunicar em inglês.

(UFAL - 2011) Read the text below and answer questions 29 - 30:

### Crustaceans

The world of the crustaceans is a world of bizarre shapes and adaptations. This group of animals is probably best known for their hard outer shell. As the animal grows, this shell must be removed and discarded. Once this takes place, the new shell takes time to harden. During this period, the animal is without its primary means of protection and vulnerable to attack from predators. But they have an impressive arsenal of weapons at their disposal. The claw of many crustaceans is capable of exerting hundreds of pounds of pressure.

Some even have the unique ability to produce a deafening miniature sonic boom with which they stun their prey. The mantis shrimp can even break the glass of an aquarium or split a man's thumb to the bone with one strike. But in spite of their impressive armor and fierce weaponry, the crustaceans do occasionally meet their match. The teeth of the triggerfish and the beak of the octopus can crack through the toughest shells of crabs and lobsters, making an enjoyable meal. (Disponível em: <http://www.seasky.org/reeflife/sea2e.html>)

29. Answer the following three questions based on Text

As crustaceans grow

- their shells go through minor changes.
- their shells are used for attacking predators.
- they discard help for protection of their shells.
- they make sure they keep their shells safe.
- they have to get rid of their hard shells.

30. Crustaceans

- never have any trouble as regards their safety.
- are always at risk on account of their hard shells.
- periodically spend time apt for fatal attack.
- need to change their hard shells every year.
- can never defend themselves from predators.

### FILOSOFIA [31-36]:

31. UEL – PR – Sobre a exploração do trabalho no capitalismo, segundo a teoria de Karl Marx (1818 -1883), é correto afirmar:

- A lei da mais-valia explica como o proprietário dos meios de produção extrai e se apropria do excedente produzido pelo trabalhador, pagando-lhe apenas por uma parte das horas trabalhadas.
- A lei da hora-extra explica como os proprietários dos meios de produção se apropriam das horas não pagas ao trabalhador, obtendo maior excedente no processo de produção das mercadorias.
- A lei da mais-valia consiste nas horas extras trabalhadas após o horário contratado, que não são pagas ao trabalhador pelos proprietários dos meios de produção.
- A lei da mais-valia é a garantia de que o trabalhador receberá o valor real do que produziu durante a jornada de trabalho.
- As horas extras trabalhadas após o expediente constituem-se na essência do processo de produção de excedentes e da apropriação das mercadorias pelo proprietário dos meios de produção.

32. “Zeus ocupa o trono do universo. Agora o mundo está ordenado. Os deuses disputaram entre si, alguns triunfaram. Tudo o que havia de ruim no céu etéreo foi expulso, ou para a prisão do Tártaro ou para a Terra, entre os mortais. E os homens, o que acontece com eles? Quem são eles?”

(VERNANT, Jean-Pierre. O universo, os deuses, os homens. Trad. de Rosa Freire d’Aguilar. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. p. 56.)

O texto acima é parte de uma narrativa mítica. Considerando que o mito pode ser uma forma de conhecimento, assinale a alternativa correta.

- As explicações míticas constroem-se de maneira argumentativa e autocrítica.
- O conhecimento mítico é uma coisa rara entre as civilizações humanas

- c) A verdade do mito obedece a critérios baseados no sobrenatural e no fantástico.
- d) O mito busca explicações definitivas acerca do homem e do mundo, e sua verdade depende de provas.
- e) A verdade do mito obedece a regras universais do pensamento científico, tais como a lei de causa e efeito.

33. "Mais que saber identificar a natureza das contribuições substantivas dos primeiros filósofos é fundamental perceber a guinada de atitude que representam. A proliferação de óticas que deixam de ser endossadas acriticamente, por força da tradição ou da 'imposição religiosa', é o que mais merece ser destacado entre as propriedades que definem a filosoficidade."

(OLIVA, Alberto; GUERREIRO, Mario. *Pré-socráticos: a invenção da filosofia*. Campinas: Papirus, 2000.p. 24.)

Assinale a alternativa que apresenta a "guinada de atitude" que o texto afirma ter sido promovida pelos primeiros filósofos.

- a) A crença na incapacidade da razão em virtude de existirem muitos pontos de vista conflitantes.
- b) A discussão acrítica das ideias e posições, que não podem ser modificadas ou reformuladas.
- c) A busca por uma verdade única e inquestionável, que pudesse substituir a verdade imposta pela mitologia.
- d) A confiança na tradição e na "mitologia" como fundamentos para o conhecimento.
- e) A elaboração e discussão crítica das explicações relativas aos acontecimentos naturais.

34. Sócrates é tradicionalmente considerado como um marco divisório da filosofia grega. Os filósofos que o antecederam são chamados pré-socráticos. Seu método, que parte do pressuposto "só sei que nada sei", é a maiêutica que tem como objetivo:

- I- dar luz a ideias novas, buscando o conceito.
- II- partir da arrogância, até chegar ao conhecimento.
- III- fazer com que o opositor perceba-se ignorante para, assim, para chegarem juntos ao conhecimento.
- IV- "trazer as ideias do céu à terra".
- Assinale
- a) se apenas I e II estiverem corretas.
- b) se apenas III e IV estiverem corretas.
- c) se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- d) se apenas I e III estiverem corretas.
- e) se apenas I e IV estiverem corretas.

55. "Você está acompanhando, Sofia? E agora vem Platão. Ele se interessava tanto pelo que é eterno e imutável na natureza quanto pelo que é eterno e imutável na moral e na sociedade. Sim... para Platão tratava-se, em ambos os casos, de uma mesma coisa. Ele tentava entender uma 'realidade' que fosse eterna e imutável. E, para ser franco, é para isto que os filósofos existem. Eles não estão preocupados em eleger a mulher mais bonita do ano, ou os tomates mais baratos da feira. (E exatamente por isso nem sempre são vistos com bons olhos). Os filósofos não se interessam muito por essas coisas efêmeras e cotidianas. Eles tentam mostrar o que é 'eternamente verdadeiro', 'eternamente belo' e 'eternamente bom'."

(GAARDER, Jostein. *O mundo de Sofia*. Trad. de João Azenha Jr. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. p. 98.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a teoria das ideias de Platão, assinale a alternativa correta.

- a) Para Platão, o mundo das ideias é o mundo do "imaginário", onde

- imaginamos o "eternamente belo", o "eternamente bom" e é um complemento do mundo sensível no qual vivemos.
- b) Platão considerava que tudo aquilo que pode ser percebido diretamente pela alma não constitui a própria realidade das coisas.
- c) Platão considerava impossível o conhecimento das ideias.
- d) De acordo com Platão, o filósofo deve preocupar-se com as coisas eternas e incorruptíveis, tidas por ele como as mais importantes.
- e) Para Platão, as ideias sobre a natureza, a moral e a sociedade podem ser explicadas a partir das diferentes opiniões das pessoas.

36- (UEL - 2008) Segundo Braverman: O mais antigo princípio inovador do modo capitalista de produção foi a divisão manufatureira do trabalho [...] A divisão do trabalho na indústria capitalista não é de modo algum idêntica ao fenômeno da distribuição de tarefas, ofícios ou especialidades da produção [...].

(BRAVERMAN, H. *Trabalho e capital monopolista*. Tradução Nathanael C. Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1981. p. 70.)

O que difere a divisão do trabalho na indústria capitalista das formas de distribuição anteriores do trabalho?

- a) A formação de associações de ofício que criaram o trabalho assalariado e a padronização de processos industriais.
- b) A subdivisão do trabalho de cada especialidade produtiva em operações limitadas, o que conduz ao aumento da produtividade e à alienação do trabalhador.
- c) O exercício de atividades produtivas por meio da divisão do trabalho por idade e gênero, o que leva à exclusão das mulheres do mercado de trabalho.
- d) O controle do ritmo e da distribuição da produção pelo trabalhador, o que resulta em mais riqueza para essa parcela da sociedade.
- e) A realização de atividades produtivas sob a forma de unidades de famílias e mestres, o que aumenta a produtividade do trabalho e a independência individual de cada trabalhador.

### **HISTÓRIA [37-48]:**

37. Analise o seguinte comentário acerca da sociedade europeia, no século XVIII:

"Os filósofos se erigiram como preceptores do gênero humano. Liberdade de pensar, eis seu brado, e este brado se propagou de uma extremidade a outra do mundo."

Fonte: Denúncia do Advogado Séquier, em 1770

De acordo com o seu conteúdo, é correto afirmar que:

- a) os filósofos franceses apoiaram o absolutismo, a fim de garantir a difusão do saber
- b) a ideologia dos pensadores iluministas direcionava-se contra o absolutismo monárquico
- c) a implantação da República Francesa, na 1.ª metade do século XVIII, resultou da aliança da burguesia com o clero
- d) a teoria do Direito Divino, fruto do iluminismo, consistia numa crítica à nobreza e aos desmandos da Igreja.
- e) o Iluminismo fortalecia os princípios filosóficos dos renascentistas e teóricos políticos do século XVI.

38. "O homem nasce livre e em toda parte encontra-se a ferros." (ROSSEAU, J. J. *O Contrato Social*, Iluminismo - a revolução das luzes)

A afirmação acima, de autoria do filósofo Rousseau, é uma demonstração das ideias que surgiram na Europa do século XVIII, por ocasião do Iluminismo.

Sobre esse movimento intelectual, assinale o que for correto.

01. As ideias defendidas pelos iluministas caracterizavam-se pela importância que a razão passa a ter, ou seja, eles procuravam uma explicação racional para todas as coisas.
02. Temos na sociedade brasileira atual algumas heranças oriundas das ideias do Iluminismo. Um exemplo bastante conhecido pode ser

percebido na organização política do País, através da divisão dos poderes de governo em executivo, legislativo e judiciário.

04. O “despotismo esclarecido” foi um regime de governo típico do século XVIII, que consistiu numa aliança entre os princípios filosóficos dos iluministas e o oportunismo do poder monárquico dos príncipes que procuravam pôr em prática as novas idéias, sem ter que abandonar o poder absoluto.

08. Apesar de os iluministas sonharem com um mundo regido pelos princípios da razão, as ideias liberais surgidas nesse período defendiam o absolutismo dos reis, os privilégios da nobreza e do clero e as práticas mercantilistas.

16. Os fisiocratas foram os primeiros contestadores da doutrina mercantilista, porque viam nela uma atividade econômica estéril que não produzia riquezas, mas, simplesmente, trocas.

Está correta a alternativa:

- a) 22    b)23    c) 28    d) 31    e) 20

39. Em meados do século XVIII, surgiu na Europa uma profunda crítica intelectual à sociedade do Antigo Regime, o Iluminismo.

Sobre esse movimento intelectual, assinale o que for correto.

01. A *Enciclopédia*, editada por Diderot e D'Alembert, foi elaborada pelos iluministas como uma forma de difundir as novas idéias.

02. O Iluminismo surgiu do embate entre a Monarquia Constitucional e os defensores das liberdades sociais e expressou, entre outras questões, a luta por uma sociedade economicamente igualitária.

04. Dentre os principais pensadores iluministas destacam-se Montesquieu, autor de *O Espírito das Leis*, Voltaire, que ridicularizou o absolutismo, e Jean Jacques Rousseau, autor da obra *O Contrato Social*.

08. Foi um movimento exclusivamente francês, haja vista não terem existido pensadores iluministas na Inglaterra, na Itália e em outros países da Europa.

16. Dentre as principais idéias dos iluministas destacam-se a igualdade jurídica, a liberdade individual e a tolerância religiosa.

Está correta a alternativa:

- a) 20    b) 23    c) 18    d) 28    e) 21

40. O texto abaixo proclama, ao mesmo tempo, a igualdade entre os homens e a preservação do direito de propriedade, cuja distribuição entre os homens é habitualmente muito desigual.

“1 - Os homens nascem e permanecem livres e iguais quanto aos direitos. As distinções sociais só podem ser baseadas na utilidade comum.

2 - A finalidade de toda associação política é a preservação dos direitos naturais e imprescritíveis do homem. Tais direitos são a liberdade, a propriedade, a segurança e a resistência à opressão.”

(Declaração dos direitos do homem e do cidadão - 26 de agosto de 1789)

No contexto das idéias liberais da época em que o documento foi redigido, é correto o seguinte comentário:

a) O caráter contraditório do documento se deve a que a Assembléia Nacional Constituinte quis contentar a todas as facções.

b) Não é contraditório que o texto proclame, ao mesmo tempo, a igualdade e o direito de propriedade, já que se pretendia estender o acesso à propriedade a todos os franceses.

c) É contraditória, no texto, a proclamação simultânea da igualdade e do direito de propriedade, já que, se a distribuição da propriedade for desigual, torna-se impossível a igualdade.

d) É contraditória, no texto, a proclamação simultânea, da igualdade e do direito de propriedade, já que o voto censitário fazia com que só os ricos influíssem politicamente.

e) Não é contraditório que o texto proclame, ao mesmo tempo, a igualdade e o direito de propriedade, já que a liberdade a que se refere é exclusivamente civil, legal e institucional.

41. A Revolução Francesa divulgou ideais iluministas que criticavam o absolutismo e o monopólio comercial.

Muitos desses ideais ajudaram a pensar as mudanças do sistema colonial. No Brasil, os ideais iluministas influenciaram a Revolta dos Alfaiates, a qual defendia:

a) a imediata instalação de uma monarquia constitucional com sede na Bahia, seguindo o modelo de Montesquieu.

b) a convocação de uma Assembleia Nacional para libertar os escravos e ampliar a cidadania.

c) a estruturação de uma República e o fim das injustiças sociais existentes na colônia.

d) a libertação dos escravos sem contudo haver a emancipação de Portugal, preservando-se, assim, o estatuto colonial.

e) a independência da Bahia e a instalação de um governo de ex-escravos, baseado em ideais democráticos.

42. “Dentre as revoltas coloniais, a Inconfidência Mineira foi a mais célebre, por marcar o início do processo de emancipação política do Brasil.”

A respeito desse movimento emancipacionista ocorrido em Minas Gerais, em 1789, assinale o que for correto:

a) Uma das principais propostas da Inconfidência Mineira era pôr fim, imediatamente, ao tráfico de escravos e à escravidão no Brasil.

b) Os inconfidentes eram totalmente contrários à influência de sistemas filosóficos e de ideias políticas estrangeiras, como o Iluminismo europeu e os princípios republicanos que inspiraram os líderes norte-americanos da independência, em 1776.

c) Os inconfidentes, sob a influência do Iluminismo e do movimento de independência dos Estados Unidos da América, pregavam o fim do pacto colonial, a independência em relação a Portugal, a implantação do regime republicano etc.

d) A Inconfidência mineira foi, na realidade, uma mera rebelião militar, sem apoio junto à intelectualidade, aos profissionais liberais e a outros setores civis da colônia.

e) A principal causa da rebelião mineira foi a transferência da sede da administração colonial portuguesa de São João del Rei para a cidade do Rio de Janeiro, em 1785.

43. Foi portanto como (...) prêmio de vitória que foram dados os índios aos espanhóis (...) Como, depois de ganhar o Novo Mundo, ficasse tão distante do Rei, não podia de modo algum mantê-lo em seu poder se os mesmos que o tinham descoberto e conquistado não o guardassem (...) acostumando os índios às nossas leis(...) Segue-se que tratemos do serviço pessoal dos índios, no qual se compreende toda a utilidade que pode obter o encomendado do trabalho do índio.

Este texto foi escrito pelo cronista José da Costa, no século XVI. Para entendê-lo, é importante considerar que, na sociedade colonial hispano-americana, no período da conquista da América, os índios:

a) tinham uma posição social semelhante aos guachupines, que eram brancos pobres trazidos da Europa para trabalhar na lavoura, com direito também de exercer ofícios artesanais;

b) eram considerados como simples instrumentos de trabalho e podiam ser comprados, vendidos e doados, sendo utilizados na agricultura, nas minas, no transporte de mercadorias e nos serviços domésticos;

c) permaneceram no regime de trabalho existente antes entre os incas, chamado de cuatequil, no qual eram submetidos a uma servidão na agricultura, com fixação na terra e na comunidade originária;

d) foram utilizados como mão-de-obra a partir da encomienda e da mita, sendo que no primeiro caso eram confiados a um espanhol a quem pagavam tributo sob a forma de prestação de serviço;

e) transformaram-se em súditos do rei da Espanha e deviam pagar a ele tributos, através da entrega periódica de metais preciosos e da



prestação de serviços em terras comunais, inclusive mulheres e crianças.

44. Do ponto de vista político, podemos considerar o Período Regencial como:

- uma época conturbada politicamente, embora sem lutas separatistas que comprometessem a unidade do país;
- um período em que as reivindicações populares, como direito de voto, abolição da escravidão e descentralização política, foram amplamente atendidas;
- uma transição para o regime republicano que se instalou no país a partir de 1840;
- uma fase extremamente agitada com crises e revoltas em várias províncias, geradas pelas contradições das elites, classe média e camadas populares;
- uma etapa marcada pela estabilidade política, já que a oposição ao Imperador Pedro I aproximou os vários segmentos sociais, facilitando as alianças na Regência.

45. O Período Regencial apresentou as seguintes características, menos:

- Durante as Regências surgiram nossos primeiros partidos políticos: o Liberal e o Conservador.
- O Partido Liberal representava as novas aspirações populares, revolucionárias e republicanas.
- Foi um período de crise econômica e social que resultou em revoluções como a Cabanagem e a Balaiada.
- Houve a promulgação do Ato Adicional à Constituição, pelo qual o regente passaria a ser eleito diretamente pelos cidadãos com direito de voto.
- Formaram-se as lideranças políticas que teriam atuação marcante no II Reinado.

46. "... desligado o povo rio-grandense da comunhão brasileira, reassume todos os direitos da primitiva liberdade; usa destes direitos imprescritíveis constituindo-se República Independente; toma na extensa escala dos Estados Soberanos o lugar que lhe compete ..." Na evolução histórica brasileira, pode-se associar as idéias do texto à:

- Sabinada
- Balaiada
- Farroupilha
- Guerra dos Emboabas
- Confederação do Equador

47. "Em 1835, o temor da "haitianização" que já era comum entre muitos políticos do Primeiro Reinado, cresceu ainda mais depois da veiculação da estarrecedora notícia: milhares de escravos se amotinaram a ameaçavam tomar a capital da província."

O texto acima trata da:

- Balaiada ocorrida no Maranhão;
- Revolta dos Quebra-Quilos, verificada em Alagoas;
- Abrilada, detonada no Rio de Janeiro;
- Revolta dos Malês, ocorrida na Bahia;
- Revolta do "Maneta", destravada em Pernambuco.

48. O Golpe da Maioridade, datado de julho de 1840 e que elevou D. Pedro II a imperador do Brasil, foi justificado como sendo:

- uma estratégia para manter a unidade nacional, abalada pelas sucessivas rebeliões provinciais;

- o único caminho para que o país alcançasse novo patamar de desenvolvimento econômico e social;
- a melhor saída para impedir que o Partido Liberal dominasse a política nacional;
- a forma mais viável para o governo aceitar a proclamação da República e a abolição da escravidão;
- uma estratégia para impedir a instalação de um governo ditatorial e simpatizante do socialismo utópico.

### **GEOGRAFIA [49-60]:**

49. (FGV) "As usinas de energia solar responderão por 2,5% das necessidades globais de eletricidade até 2025 e 16% em 2040, diz o relatório da associação europeia do setor e do *Greenpeace*. Hoje, elas representam 0,05% da matriz energética. A taxa de expansão anual do setor tem sido de 35%." *Jornal O Estado de S. Paulo*, 07/09/2006.

Assinale a alternativa que melhor explique esse enunciado:

- Essa tendência de expansão explica-se pelo fato de o Sol representar fonte inesgotável de energia, cuja transformação em eletricidade exige um processo simples e de baixo custo, se comparado com a hidreletricidade.
- A transformação de energia solar (de radiação) em elétrica difundiu-se muito no Brasil para uso doméstico, especialmente após a crise do apagão, em 2001.
- O desenvolvimento da geração de energia elétrica a partir da solar ainda é incipiente no Brasil, pois envolve um processo caro e complexo se comparado à hidreletricidade, relativamente barata e abundante.
- A tropicalidade do Brasil permite vislumbrar, a médio prazo, um quadro de substituição da energia hidrelétrica por energia solar, sobretudo nas áreas metropolitanas costeiras.
- A expansão do uso de energia solar apontado pelo enunciado favorece, especialmente, os países subdesenvolvidos que ocupam, em sua maioria, as faixas intertropicais do planeta.

50. Quando foi criada, em 1953, a Petrobrás foi concebida como uma empresa

- privada, detentora do monopólio sobre o refino de petróleo e a distribuição de gasolina no Brasil.
- privada, responsável pela pesquisa e extração das reservas petrolíferas brasileiras.
- privada, mas que devido à sua grande rentabilidade, foi estatizada pelo presidente João Goulart.
- estatal, mas que devido ao seu caráter deficitário, foi privatizada durante o regime militar.
- estatal, detentora do monopólio sobre a prospecção e o refino de petróleo no Brasil.

51. (IBMEC) "No ano passado, na visita ministerial à Califórnia, Furlan fez questão de ressaltar que o Brasil tem enorme potencialidade para atender mercados que começam a se interessar pelo uso desse combustível. A tecnologia dos equipamentos desenvolvidos aqui para a fabricação do etanol é um dos exemplos, além das parcerias firmadas com outros países. Furlan lembrou ainda que o etanol não é concorrente da gasolina, pelo contrário, são complementares. Atualmente na Califórnia, a mistura de álcool na gasolina é de 5,6%, o que gera um consumo de 900 milhões de galões por ano. Estuda-se a possibilidade de aumentar a porcentagem de álcool para 10%, o que aumentaria a demanda de etanol. No ano passado, o Brasil exportou US\$ 77,462 milhões de

álcool para os EUA. Só nos dois primeiros meses desse ano, o valor registrado em vendas foi de US\$ 25,747 milhões.”(Boletim do Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior 06/04/2006.

Veiculado no site: [www.desenvolvimento.gov.br](http://www.desenvolvimento.gov.br)

Segundo esse texto, o álcool brasileiro conquista cada vez mais espaço no mercado de combustíveis no mundo. Entre os fatores responsáveis por esse sucesso **não** está:

- A adaptação de alguns países ao protocolo de Kioto, que prega a redução das emissões de gás carbônico.
- A introdução de leis ambientais mais rígidas, algumas que pregam a diminuição da poluição atmosférica.
- O uso de um combustível mais barato em relação ao petróleo, que atingiu preços recordes durante o ano de 2006.
- A possibilidade de ser produzido em todas as partes do mundo, já que a cana-de-açúcar se adapta aos mais variados solos.
- A diversificação da matriz de energia de transportes, com o intuito de diminuir a dependência do petróleo.

52. (UTFPR) Considere as proposições, a seguir, sobre o sistema energético brasileiro.

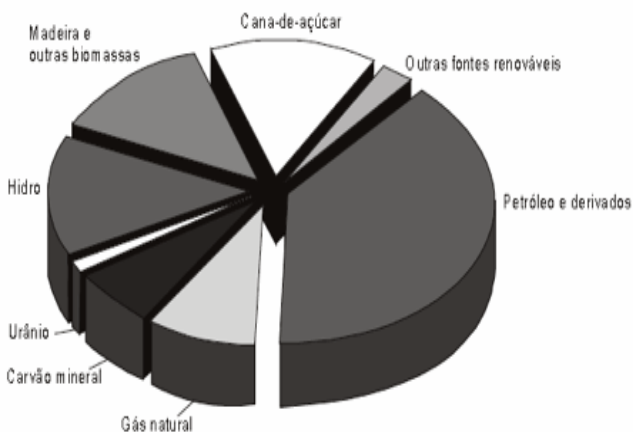
- O carvão metalúrgico produzido no Brasil, conhecido por coque, destina-se principalmente à produção de eletricidade e ao aquecimento de caldeiras industriais.
- No início dos anos 40, a energia proveniente do carvão mineral respondia por quase 80% do consumo nacional.
- A produção de energia no Brasil depende basicamente das hidrelétricas, enquanto a menor parcela vem de fonte termonuclear.
- No Brasil, a energia solar não tem potencial para a utilização, pois, em média, há menos de 200 dias de sol por ano.
- O país possui um potencial energético privilegiado em relação ao aproveitamento hidrelétrico e uso da biomassa como fontes primárias.

Estão corretas somente:

- I e II.
- III e V.
- I e IV.
- II e III.
- III e IV.

53. (FRB) Observe o gráfico e responda questão.

#### MATRIZ ENERGÉTICA BRASILEIRA



De acordo com a análise do gráfico e os conhecimentos sobre a matriz energética brasileira, é correto afirmar:

- A principal fonte de energia é o petróleo, produzido predominantemente nos escudos cristalinos.

- O carvão mineral é uma importante fonte de energia, sendo explorado em larga escala na Região Sudeste.
- A auto-suficiência na produção do petróleo permitiu que o Brasil deixasse de ser importador para ser exportador do mineral.
- O gás natural, nos últimos anos, vem sendo incorporado à matriz energética, visando substituir a gasolina como combustível, no setor automotivo, porque é abundante e torna os carros mais eficientes.
- A maior parte da geração de energia elétrica do país é de origem hídrica.

54. (UFPI) Assinale a alternativa correta com relação aos recursos energéticos e as conseqüências, especificamente no Brasil:

- Os combustíveis fósseis, recursos naturais finitos e renováveis, têm os custos econômicos de sua exploração encarecidos quando a sua exploração ocorre nas bacias oceânicas brasileiras.
- São chamados de combustíveis fósseis as fontes energéticas geradas pela fossilização natural de material orgânico, sendo o petróleo o mais utilizado no Brasil.
- A queima de combustíveis fósseis provoca a liberação de gases-estufa na atmosfera, o que contribui para o resfriamento das temperaturas globais da Terra.
- Os maiores responsáveis pela poluição atmosférica causada pela queima de combustíveis fósseis são os países periféricos, uma vez que as indústrias dos países tecnologicamente mais avançados já operam, em sua maioria, com a chamada “tecnologia limpa.”
- O Brasil já integra a Organização dos Países Exportadores de Petróleo (Opep), contribuindo com tecnologia de ponta, apesar de ainda não ser auto-suficiente na produção e consumo desse combustível fóssil.

55 - Após a Segunda Guerra Mundial, a maioria dos países latino-americanos implementou políticas de industrialização por substituição de importação que tiveram resultados diversos. Considere as seguintes afirmações sobre os efeitos que a implementação dessas políticas teve no Brasil.

- Ela acelerou a migração campo-cidade.
- Ela favoreceu a industrialização nas regiões Sudeste e Sul.
- Ela reforçou o papel do Estado brasileiro nas políticas territoriais.

Quais estão corretas?

- Apenas I.
- Apenas II.
- Apenas III.
- Apenas II e III.
- I, II e III.

56 - Com relação ao processo de urbanização do mundo contemporâneo, é correto afirmar:

- A rede urbana se organiza somente nos países industrializados porque se estabelece uma dependência dos serviços urbanos dos pólos industriais em relação às demais cidades periféricas.
- Uma rede urbana começa a se estabelecer a partir dos fluxos industriais mantidos entre um grupo de cidades.
- O processo de globalização possibilitou o estabelecimento de um conceito único de cidade para todos os países do mundo.
- A Revolução Industrial, momento essencial para o desenvolvimento do sistema capitalista, desencadeou grandes transformações sócio-espaciais nas cidades, elevando cada vez mais os índices de urbanização.
- A urbanização acelerada promove a ocupação dos espaços vazios no interior das cidades dos países subdesenvolvidos ou emergentes, principalmente, pela moderna verticalização das moradias.

57 - Analise a tabela a seguir, que apresenta as maiores concentrações urbanas em 1970 e uma projeção desta situação para 2015.

1970	
1. Tóquio, Japão	16,5
2. Nova York, Estados Unidos	16,2
3. Xangai, China	11,2
4. Osaka, Japão	9,4
5. Cidade do México, México	9,1
6. Londres, Inglaterra	8,6
7. Paris, França	8,5
8. Buenos Aires, Argentina	8,4
9. Los Angeles, Estados Unidos	8,4
10. Pequim, China	8,1

2015	
1. Mumbai (Bombaim), Índia	28,2
2. Tóquio, Japão	26,4
3. Lagos, Nigéria	23,2
4. Daca, Bangladesh	23,0
5. São Paulo, Brasil	20,4
6. Karachi, Paquistão	19,8
7. Cidade do México, México	19,2
8. Nova Delhi, Índia	17,8
9. Nova York, Estados Unidos	17,4
10. Jacarta, Indonésia	17,3

- a) Em 2015, as maiores concentrações urbanas estarão localizadas, em sua maioria, em países ricos que apresentam altos índices de desenvolvimento social e humano.
- b) Em 1970, as maiores concentrações urbanas localizavam-se em países periféricos, ao contrário do que indica a projeção para 2015.
- c) Em 2015, as maiores concentrações urbanas estarão localizadas em países periféricos da África e da Ásia, o que poderá agravar problemas com habitação, transportes e saneamento básico nessas áreas.
- d) Comparando os dados de 1970 com a projeção para 2015, verifica-se o acelerado crescimento do número de concentrações urbanas nos países periféricos, o que indica a melhoria das condições de vida dessas populações.
- e) Em 2015, as maiores concentrações urbanas estarão localizadas em países centrais ou do Norte, seguindo uma tendência que já se apresentava desde os anos 1970.

58 - Quanto à sua classificação, uma cidade pode ser analisada sob diferentes aspectos, como situação, função, origem ou sítio.

Analise a alternativa que apresenta a melhor definição de sítio urbano.

- (A) É a posição que uma cidade ocupa em relação aos fatores naturais.
- (B) É a atividade que melhor caracteriza uma cidade.
- (C) É a base topográfica e morfológica em que a cidade está assentada.
- (D) É a posição que a cidade ocupa na rede urbana.
- (E) É a especialização funcional da cidade.

59 - O estudo da organização interna das cidades permite entender vários aspectos da sua economia, gestão e estrutura sócio-espacial. Associe as conceituações relacionadas ao espaço urbano, dadas no bloco inferior, com os termos a que se referem, enumerados no bloco superior.

1. Vazio urbano.
2. Espaço de consumo.
3. Cidade informal.
4. Condomínio fechado.

( ) Parcela do espaço urbano carente de infra-estrutura, onde a maioria da população vive em loteamentos clandestinos.

( ) Local que as classes sociais de maior renda escolhem para morar, em função da segurança, do conforto e do contato com a natureza.

( ) Área de grandes proporções dentro dos limites urbanos do município, geralmente subutilizada, aguardando valorização para fins imobiliários especulativos.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 3 – 2 – 1. (D) 1 – 4 – 2.  
 (B) 1 – 3 – 2. (E) 2 – 3 – 4.  
 (C) 3 – 4 – 1.

60 - "A globalização da produção transformou algumas metrópoles em centros da economia internacional. Esses centros urbanos formam uma rede urbana por onde transita a maior parte do capital que circula pelos mercados financeiros mundiais. São as empresas sediadas nestes centros que lançam inovações tecnológicas e comandam os serviços especializados para a indústria, como a publicidade e o marketing" (GUIMARÃES *et al.*, 2007).

Como esses centros urbanos são denominados?

- a) Megacidades. d) Conurbação Urbana.  
 b) Centros Regionais. e) Megalópoles.  
 c) Cidades Globais.

### ATUALIDADES[61-66]:

61.

## Israel e palestinos aceitam trégua de 72 horas proposta pelo Egito

Atualizado em 4 de agosto, 2014 - 18:38 (Brasília) 21:38 GMT



Nova tentativa de cessar-fogo é anunciada horas após o primeiro-ministro Binyamin Netanyahu afirmar que a ofensiva israelense continuaria em Gaza

O governo de Israel e grupos palestinos, incluindo o Hamas, aceitaram nesta segunda-feira um cessar-fogo de 72 horas em Gaza, informaram autoridades dos dois lados do conflito. A trégua está prevista para começar às 8h locais (2h de Brasília) desta terça.

Qual(uais) o(s) principal(s) motivo(s) do conflito entre Israel e palestinos?

- a) disputa pelo controle do Rio Chatt el Arab, que marca a fronteira entre os dois países.
- b) motivos históricos, religiosos, políticos e materiais, israelenses e palestinos disputam continuamente pela soberania da Palestina, região do Oriente Médio.
- c) a busca por igualdade em assegurar a conquista do seu Estado, em terras com as quais também mantêm ligações ancestrais e onde vivem em condições majoritariamente precárias.

d) a intervenção de Israel na política da palestina entre agosto de 1864 e fevereiro de 1865.

e) N.d.a.

62. Um grande terremoto abalou a região central da China, provocando a morte de mais de 350 pessoas. Sua ocorrência foi motivada pelo movimento das placas tectônicas. Além da destruição e das mortes provocadas pelo terremoto, também foram postos em destaque aspectos da política de planejamento familiar da China que resultou na redução acentuada das taxas de natalidade. Tal política de controle da natalidade, em vigor há mais de 35 anos, apresenta como uma de suas principais medidas a proibição de os casais terem mais de um filho, estabelecendo pesadas penalidades para quem não cumpre a lei. Como muitos casais perderam o seu único filho com o terremoto, as autoridades governamentais decidiram flexibilizar a política, permitindo que as famílias atingidas tenham outro filho.

Com base nos seus conhecimentos e nas informações acima, assinale a alternativa

correta:

a) A China adotou há décadas um planejamento rígido de controle familiar, limitando a quantidade de filhos a um por família.

b) Os terremotos são raros na China, pois as placas tectônicas estão situadas em áreas muito distantes do território chinês.

c) O terremoto foi causado por uma atividade vulcânica e, apesar de ter fraca intensidade, provocou sérios danos e atingiu grande número de pessoas.

d) A política de controle familiar na China não tem apresentado resultados significativos referentes à redução das taxas de natalidade.

e) N.d.a.

63. A palavra gentrificação pode ser entendida como o processo de mudança imobiliária, nos perfis residenciais e padrões culturais, sejam de um bairro, região ou cidade. Os defensores argumentam que essa reorganização espacial cria bairros e vizinhanças sustentáveis. Os críticos deste processo se preocupam justamente com os que não estão dentro do deste grupo. Entre os principais resultados de mudança que a gentrificação provoca, podemos destacar as citações abaixo, exceto:

a) a reorganização espacial de indivíduos com determinados estilos de vida e características culturais;

b) higienização social, expulsando as camadas mais pobres;

c) a transformação do ambiente construído com a criação de novos serviços e melhorias;

d) a reorganização da geografia urbana com a substituição de um grupo por outro;

e) n.d.a.

64. A febre hemorrágica ébola ou ebola (FHE) é a doença humana provocada pelos vírus do ébola. Os sintomas têm início duas a três semanas após a infecção, e manifestam-se através de febre, dores musculares, dores de garganta e dores de cabeça. A estes sintomas sucedem-se náuseas, vômitos e diarreia, a par de insuficiência hepática e renal. Durante esta fase, algumas pessoas começam a ter problemas hemorrágicos.

De acordo com o balanço da OMS (Organização Mundial de Saúde), o vírus ebola, divulgado quarta-feira (06.08.2014), já se tinha a confirmação de aproximadamente quantas mortes e quais países mais afetados do continente africano?

a) 345 pessoas nos países Argélia, Benin, Cabo Verde e Chipre

b) 479 pessoas nos países Quênia, Ruanda, Sudão e Síria

c) 690 pessoas nos países Etiópia, Egito, Líbia e Moçambique

d) 932 pessoas nos países Libéria, Guiné, Serra Leoa e Nigéria

e) 1302 pessoas nos países Malásia, Turquia, Camboja e Jordânia

65. A palavra gentrificação (do inglês gentrification). O termo é derivado de um neologismo criado pela socióloga britânica Ruth Glass em 1963, em um artigo onde ela falava sobre as mudanças urbanas em Londres (Inglaterra). Ela se referia ao “aburguesamento” do centro da cidade, usando o termo irônico “gentry”, que pode ser traduzido como “bem-nascido”, como consequência da ocupação de bairros operários pela classe média e alta londrina. De que maneira podemos entender o vocábulo gentrificação?

a) como o processo de recuperação do valor imobiliário e de revitalização de região central da cidade anterior ao período de degradação

b) como a troca de um grupo por outro com menor poder aquisitivo em um determinado espaço e que passa a ser visto como menos qualificado que o outro.

c) como o processo de mudança imobiliária, nos perfis residenciais e padrões culturais, seja de um bairro, região ou cidade.

d) com o processo de valorização de locais populares com a troca de prédios habitacionais por casas do programa Minha Casa Minha Vida

e) N.d.a.

66. Com base no trecho “Na forma como a gentrificação ocorre hoje, moradores são expulsos ou obrigados a sair de suas casas devido aos altos custos dos serviços e despesas.” Relacione-o com outro período da história brasileira.

a) Fase da economia cafeeira, com acumulação interna de capitais;

b) Política do empobrecimento da República Velha

c) Governo geral no Período Colonial

d) Período joanino

e) Capitania hereditárias no período pré-colonial

### **FÍSICA [67-78]:**

67- Um motorista de táxi utiliza dois espelhos: um interno, plano, e outro lateral, convexo, com 2,0 m de distância focal. Pelo espelho plano ele vê um motociclista que o segue à distância de 6,0 m do espelho. A que distância do espelho esférico convexo o motorista do táxi vê a imagem do motociclista?

a) 1,5 m

b) 2,5 m

c) 3,0 m

d) -1,0 m

e) -1,5 m

68- A que distância deve um homem ficar de pé diante de um espelho esférico côncavo de 120 cm de raio de curvatura, para que possa ver a imagem de seu rosto quatro vezes maior?

a) 25 cm

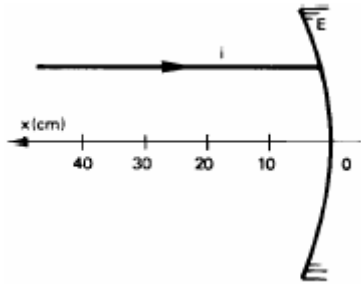
b) 32 cm

c) 45 cm

d) 50 cm

e) 64 cm

69- A figura a seguir representa um raio de luz  $i$  que incide, paralelamente ao eixo principal, numa superfície refletora côncava  $E$ , de raio de curvatura 40 cm.



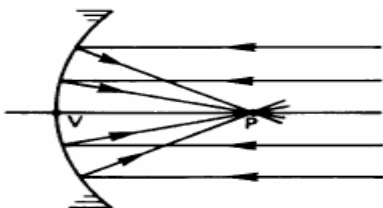
O raio refletido vai atravessar o eixo principal no ponto de abscissa, em cm, igual a:

- a) 10
- b) 20
- c) 30
- d) 40
- e) 50

70 - Um espelho esférico côncavo tem raio de curvatura igual a 80 cm. Um objeto retilíneo de 2,0 cm de altura é colocado perpendicularmente ao eixo principal do espelho, a 120 cm do mesmo. Nesse caso, teremos:

- a) imagem real e invertida, de 1,0 cm de altura e a 60 cm do espelho.
- b) imagem virtual e direita, de 1,0 cm de altura e a 10 cm do espelho.
- c) imagem virtual e invertida, de 1,0 cm de altura e a 10 cm do espelho.
- d) imagem real e direita, de 40,0 cm de altura e a 60 cm do espelho.
- e) n.d.a.

71 - Um feixe de raios paralelos incide sobre a porção central de uma superfície refletora esférica côncava, de grande raio de curvatura, convergindo, após a reflexão, para o ponto  $P$ . O raio de curvatura da superfície refletora vale, aproximadamente:



- a)  $VP/4$
- b)  $VP/2$
- c)  $VP$

- d)  $3VP/2$
- e)  $2VP$

72- Um líquido transparente apresenta índice de refração absoluto, para a tonalidade de luz amarela monocromática, de valor 2,96. Uma pequena camada, limpa e transparente, de óleo de azeitona apresenta, para a mesma tonalidade, índice de refração de 1,48. Determine a razão entre o índice de refração do líquido transparente e o do óleo de azeitona.

- a) 1,2
- b) 1,5
- c) 2,0
- d) 2,5
- e) 3,2

73. (Fuvest 2013) Uma flauta andina, ou flauta de pã, é constituída por uma série de tubos de madeira, de comprimentos diferentes, atados uns aos outros por fios vegetais. As extremidades inferiores dos tubos são fechadas. A frequência fundamental de ressonância em tubos desse tipo corresponde ao comprimento de onda igual a 4 vezes o comprimento do tubo. Em uma dessas flautas, os comprimentos dos tubos correspondentes, respectivamente, às notas Mi (660 Hz) e Lá (220 Hz) são, aproximadamente, (Note e adote: A velocidade do som no ar é igual a 330 m/s.)

- a) 6,6 cm e 2,2 cm.
- b) 22 cm e 5,4 cm.
- c) 12 cm e 37 cm.
- d) 50 cm e 1,5 m.
- e) 50 cm e 16 cm.

74. (Enem 2013) Em viagens de avião, é solicitado aos passageiros o desligamento de todos os aparelhos cujo funcionamento envolva a emissão ou a recepção de ondas eletromagnéticas. O procedimento é utilizado para eliminar fontes de radiação que possam interferir nas comunicações via rádio dos pilotos com a torre de controle.

A propriedade das ondas emitidas que justifica o procedimento adotado é o fato de

- a) terem fases opostas.
- b) serem ambas audíveis.
- c) terem intensidades inversas.
- d) serem de mesma amplitude.
- e) terem frequências próximas.

75. (Ufrgs 2012) Considere as seguintes afirmações sobre ondas eletromagnéticas.

- I. Frequências de ondas de rádio são menores que frequências da luz visível.
- II. Comprimentos de onda de micro-ondas são maiores que comprimentos de onda da luz visível.
- III. Energias de ondas de rádio são menores que energias de micro-ondas.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

76. (Enem PPL 2012) Para afinar um violão, um músico necessita de uma nota para referência, por exemplo, a nota Lá em um piano. Dessa forma, ele ajusta as cordas do violão até que ambos os instrumentos toquem a mesma nota. Mesmo ouvindo a mesma nota, é possível diferenciar o som emitido pelo piano e pelo violão.

Essa diferenciação é possível, porque

- a) a ressonância do som emitido pelo piano é maior.
- b) a potência do som emitido pelo piano é maior.
- c) a intensidade do som emitido por cada instrumento é diferente.
- d) o timbre do som produzido por cada instrumento é diferente.
- e) a amplitude do som emitido por cada instrumento é diferente.

77. (G1 - ifsp 2012) Ondas eletromagnéticas só podem ser percebidas pelos nossos olhos quando dentro de determinada faixa de frequência. Fora dela não podem ser vistas, apesar de ainda poderem ser detectadas por outros meios. Numeradas por I, II e III, são apresentadas algumas características ou aplicações de determinadas ondas eletromagnéticas. Em seguida, estão identificados pelos números de 1 a 5 os nomes usuais de certas radiações.

- I. É emitido por corpos aquecidos e é através deste tipo de radiação que recebemos o calor do Sol. Permite a fabricação de óculos para visão noturna, dentre outras aplicações tecnológicas.
- II. É um fator importante na produção de melanina, o pigmento que bronzeia a pele, mas o excesso de exposição a este tipo de radiação pode provocar câncer de pele.
- III. Produzidos pela rápida desaceleração de elétrons que incidem num alvo metálico, são largamente utilizados em medicina na realização de exames de imagens.

- 1) Ultravioleta
- 2) Micro-ondas
- 3) Infravermelho
- 4) Raios Gama
- 5) Raios X

A alternativa que contém os números relacionados aos nomes das radiações correspondentes a I, II e III, nessa ordem, é:

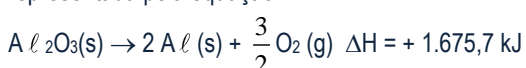
- a) 1, 3 e 5.
- b) 2, 5 e 4.
- c) 3, 1 e 5.
- d) 3, 4 e 2.
- e) 2, 1 e 5.

78. (Uern 2012) Em duas cordas A e B de materiais diferentes se propagam ondas periódicas, sendo que a velocidade das ondas na corda A é igual a 0,5 m/s e na corda B é igual a 0,4 m/s. Considerando-se que ambas são movimentadas pela mesma fonte e que o período de propagação da onda na corda B é igual 0,25 s, então o comprimento de onda da corda A é

- a) 7,5 cm.
- b) 9,6 cm.
- c) 16,8 cm.
- d) 12,5 cm

**QUÍMICA [79-90]:**

79. (PUC-RS) A fabricação do alumínio a partir da bauxita está representada pela equação:



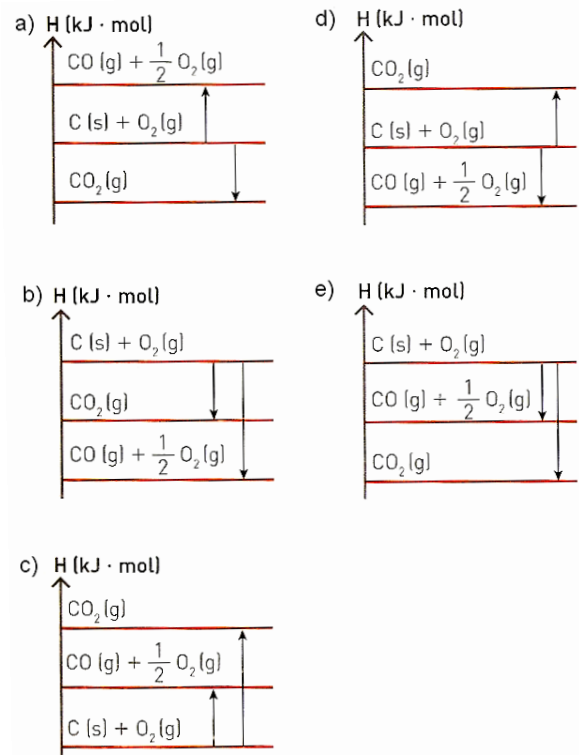
A energia envolvida na obtenção do alumínio necessário para fabricar seis latas de refrigerantes, cuja massa é de 13,5 g cada, é aproximadamente ...kJ de calor... .

- a) 279 – liberado
- b) 558 – absorvido
- c) 838 – absorvido
- d) 1.676 – liberado
- e) 2.514 – absorvido

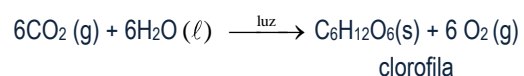
Dados: A  $\ell$  = 27 u; O = 16 u.

80. (PUC-SP) O carvão, C, sofre combustão em presença de gás oxigênio. Dependendo da quantidade de comburente disponível, a combustão será incompleta com formação de monóxido de carbono, ou completa, com formação de dióxido de carbono.

O diagrama de energia que melhor representa a entalpia dos reagentes e produtos das referidas combustões é:



81. (UFSM-RS) A reação de obtenção de glicose dos seres clorofilados pode ser representada da seguinte forma:



Substância	$\Delta H_f^0$ (entalpia de formação a 25) °C, 1 atm (kJ . mol <sup>-1</sup> )
CO <sub>2</sub> (g)	-393,5
H <sub>2</sub> O (ℓ)	- 285,8
C <sub>6</sub> H <sub>12</sub> O <sub>6</sub> (s)	- 1.274,4
O <sub>2</sub> (g)	0

A entalpia de reação, em kJ . mol<sup>-1</sup>, é:

- a) + 2.801,4.
- b) - 2.801,4.
- c) + 595,1.
- d) - 595,1.
- e) - 1.953,7.

82. (Unesp)O monóxido de carbono, um dos gases emitidos pelos canos de escapamento de automóveis, é uma substância nociva, que pode causar até mesmo a morte, dependendo de sua

concentração no ar. A adaptação de catalisadores aos escapamentos permite diminuir sua emissão, pois favorece a seguir:

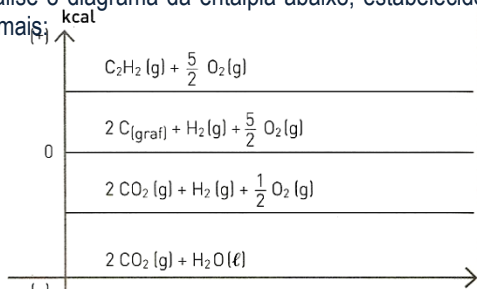


Sabe-se que as entalpias de formação para o CO e para o CO<sub>2</sub> são, respectivamente, - 110,5 kJ . mol<sup>-1</sup> e - 393,5 kJ . mol<sup>-1</sup>.

É correto afirmar que, quando há consumo de 1 mol de oxigênio por esta reação, serão

- consumidos 787 kJ.
- consumidos 183 kJ.
- produzidos 566 kJ.
- produzidos 504 kJ.
- produzidos 393,5 kJ.

83. (UPE) Analise o diagrama da entalpia abaixo, estabelecido nas condições normais;



Entalpia (25 °C, 1 atm):

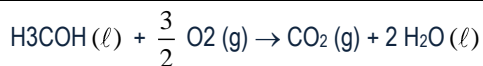
- C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>(g): H<sup>0</sup> = + 54,2 kcal/mol;
- CO<sub>2</sub> (g): H<sup>0</sup> = 94,1 kcal/mol;
- H<sub>2</sub>O (ℓ) : H<sup>0</sup> = -68,3 kcal/mol;

A variação de entalpia da reação de combustão do etino (25 °C, 1 atm) é igual a:

- + 54,2 kcal;
- 54,2 kcal;
- +31,07 kcal;
- 310,7 kcal;
- 188,2 kcal/mol.

84. (UFRGS) Considere as seguintes entalpias de formação a 25 °C, expressas em kJ.

Substância	ΔH <sub>f</sub>
CH <sub>3</sub> OH (ℓ)	-726
CO <sub>2</sub> (g)	-394
H <sub>2</sub> O (ℓ)	-286



Esses dados permitem concluir que a entalpia correspondente à combustão completa de um mol de metanol a 25 °C, expressa em kJ, é igual a

- 1.406.
- 240.
- 46.
- +46.
- +240.

85. Na pressão de 1 atm, a temperatura de sublimação do CO<sub>2</sub> é igual a 195 K. Na pressão de 67 atm, a temperatura de ebulição é igual a 298 K. Assinale a opção que contém a afirmação CORRETA sobre as propriedades do CO<sub>2</sub>.

- A pressão do ponto triplo está acima de 1 atm.

- A temperatura do ponto triplo está acima de 298 K.

- A uma temperatura acima de 298 K e na pressão de 67 atm, tem-se que o estado mais estável do CO<sub>2</sub> é o líquido.

- Na temperatura de 195 K e pressões menores do que 1 atm, tem-se que o estado mais estável do CO<sub>2</sub> é o sólido.

- Na temperatura de 298 K e pressões maiores do que 67 atm, tem-se que o estado mais estável do CO<sub>2</sub> é o gasoso.

86. (Ita) Considere as afirmações abaixo, todas relativas à pressão de 1 atm:

I - A temperatura de fusão do ácido benzoico puro é 122 °C, enquanto que a da água pura é 0 °C.

II - A temperatura de ebulição de uma solução aquosa 1,00 mol L<sup>-1</sup> de sulfato de cobre é maior do que a de uma solução aquosa 0,10 mol L<sup>-1</sup> deste mesmo sal.

III - A temperatura de ebulição de uma solução aquosa saturada em cloreto de sódio é maior do que a da água pura.

IV - A temperatura de ebulição do etanol puro é 78,4 °C, enquanto que a de uma solução alcoólica 10% (m/m) em água é 78,2 °C.

Das diferenças apresentadas em cada uma das afirmações acima, está(ão) relacionada(s) com propriedades coligativas

- apenas I e III.

- apenas I.

- apenas II e III.

- apenas II e IV.

- apenas III e IV.

87. (Ita) Dois frascos abertos, um contendo água pura líquida (frasco A) e o outro contendo o mesmo volume de uma solução aquosa concentrada em sacarose (frasco B), são colocados em um recipiente que, a seguir, é devidamente fechado. É CORRETO afirmar, então, que, decorrido um longo período de tempo,

- os volumes dos líquidos nos frascos A e B não apresentam alterações visíveis.

- o volume do líquido no frasco A aumenta, enquanto que o do frasco B diminui.

- o volume do líquido no frasco A diminui, enquanto que o do frasco B aumenta.

- o volume do líquido no frasco A permanece o mesmo, enquanto que o do frasco B diminui.

- o volume do líquido no frasco A diminui, enquanto que o do frasco B permanece o mesmo.

88. (Ita) Dois recipientes contêm volumes iguais de dois líquidos puros, com calores específicos diferentes. A mistura dos dois líquidos resulta em uma solução ideal. Considere que sejam feitas as seguintes afirmações a respeito das propriedades da solução ideal resultante, nas condições-padrão e após o estabelecimento do equilíbrio químico:

I. A temperatura da solução é igual à média aritmética das temperaturas dos líquidos puros.

II. O volume da solução é igual à soma dos volumes dos líquidos puros.

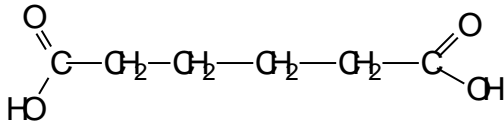
III. A pressão de vapor da solução é igual à soma das pressões parciais de vapor dos líquidos constituintes da mesma.

Assinale a opção CORRETA que contém a(s) propriedade(s) que é(são) apresentada(s) pela solução resultante.

- Apenas I e II

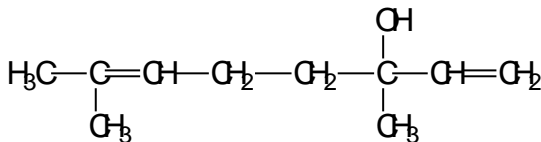
- (B) Apenas I e III  
 (C) Apenas II  
 (D) Apenas II e III  
 (E) Apenas III

89. O ácido adípico, matéria-prima para a produção de náilon, apresenta cadeia carbônica:



- a) saturada, homogênea e ramificada.  
 b) saturada, heterogênea e normal.  
 c) insaturada, homogênea e ramificada.  
 d) saturada, homogênea e normal.  
 e) insaturada, homogênea e normal.

90. (UFPA) O Linalol, substância isolada do óleo de Alfazema, apresenta a seguinte fórmula estrutural:



Esta cadeia carbônica é classificada como:

- a) acíclica, normal, insaturada e homogênea.  
 b) acíclica, ramificada, insaturada e homogênea.  
 c) alicíclica, ramificada, insaturada e homogênea.  
 d) alicíclica, normal, saturada e heterogênea.  
 e) acíclica, ramificada, saturada e heterogênea.

### **BIOLOGIA [91-108]:**

91. (Fatec-SP) Um organismo unicelular, sem núcleo diferenciado, causador de infecção em ratos provavelmente será:

- a) uma bactéria.  
 b) uma alga.  
 c) um vírus.  
 d) um fungo.  
 e) um protozoário

92. (FSJT-SP) Na célula bacteriana (procarionte) falta:

- a) mesossomo.  
 b) membrana plasmática.  
 c) complexo de Golgi.  
 d) parede celular.  
 e) cromatina.

93. Fuvest-SP) A bactéria não possui:

- a) membrana plasmática.  
 b) ribossomos.  
 c) parede celular.  
 d) DNA.  
 e) carioteca.

94. (MACK-SP) A meningite meningocócica, cuja profilaxia, principalmente entre escolares, se fez com vacinas conhecidas como 'tipo A' e 'tipo C', é uma infecção causado:

- a) somente por vírus.  
 b) por bactérias formadas por bastão ou bacilos.

- c) por bactérias de forma esférica.  
 d) por vírus e bactérias.  
 e) por vírus e riquetsias

95. (UFMG) Em que alternativa as duas características são comuns a todos os indivíduos do reino Monera?

- a) Ausência de núcleo e presença de clorofila.  
 b) Ausência de carioteca e presença de síntese protéica.  
 c) Incapacidade de síntese protéica e parasitas exclusivos.  
 d) Presença de um só tipo de ácido nucléico e ausência de clorofila.  
 e) Ausência de membrana plasmática e presença de DNA e RNA.

96. (UFRJ) Numere a Segunda coluna de acordo com a primeira e de pois assinale a alternativa que contenha a sequência correta:

coluna I

- (1) bacilos  
 (2) estreptococos  
 (3) estafilococos  
 (4) tétrades  
 (5) sarcina  
 (6) espirilos

coluna II

- ( ) cocos em grupos densos  
 ( ) cocos em grupos aproximadamente cúbicos  
 ( ) cocos em fileira  
 ( ) filamentos helicoidais  
 ( ) bastonete reto em geral de 1 a 15 micra  
 ( ) cocos em grupo de quatro

- a) 3-2-5-6-1-4  
 b) 3-5-2-6-1-4  
 c) 3-5-2-1-6-4  
 d) 3-5-2-6-4-1  
 e) 3-5-1-2-4-6

97. (UFES) Bactérias causadoras de infecção e que são vistas ao microscópio como agrupamento de glóbulos em cacho certamente são:

- a) estafilococos.  
 b) estreptococos.  
 c) diplococos.  
 d) micrococos.  
 e) bacilos.

98. (MACK-SP) Em relação a morfologia, as bactérias com formas esféricas, de bastão, em cacho de uva e em colar denominam-se, respectivamente:

- a) cocos, bacilos, estafilococos, estreptococos.  
 b) bacilos, cocos estafilococos, estreptococos.  
 c) cocos, bacilos, estreptococos, estafilococos.  
 d) bacilos, cocos, estreptococos, estafilococos.  
 e) estreptococos, estafilococos, bacilos, cocos.

99. (FCMS-SP) Bacilos são:

- a) vírus em forma de bastonete.  
 b) bactérias esféricas, agregadas em fio.  
 c) bactérias em forma de bastonete.  
 d) hifas de fungos do grupo dos basidiomicetos.  
 e) fungos unicelulares e de forma alongada.

100. (FCMS-SP) O principal tipo de reprodução das bactérias é:

- a) a harmogogia.  
 b) o brotamento.  
 c) a cissipariedade.  
 d) a segmentação.  
 e) a isogamia.

101. (PUC-RJ) Muitas doenças humanas são produzidas por vírus. Marque da relação seguinte a única de origem bacteriana:



- a) gripe
- b) caxumba
- c) tétano
- d) sarampo
- e) varíola

102. (UFOP-MG) O microrganismo *Vibrio cholerae*, causador de um quadro de diarreia intensa conhecida como cólera, é um tipo de organismo unicelular.

Assinale a alternativa que identifica corretamente o tipo de organismo e o reino ao qual pertence:

- a) Bacteria-Monera
- b) Bacteria-Protista
- c) Protozoário-protista
- d) Vírus-Monera
- e) Vírus-Protista

103. (FUVEST) A ramificação de caule origina-se de gemas axilares, cuja natureza histológica é:

- a) parênquima
- b) xilema
- c) colênquima
- d) meristema
- e) esclerênquima

104. (UFMS) As flores são estruturas que têm função na reprodução sexual das plantas angiospermas, onde se podem distinguir diferentes verticilos florais, entre os quais:

- a) Tépalas: conjunto de pétalas de cores diferentes; Corola: conjunto de sépalas; Gineceu: sistema reprodutor masculino;
- b) Corola: conjunto de sépalas; Cálice: conjunto androceu-gineceu; Perianto: conjunto de pétalas;
- c) Corola: conjunto de sépalas; Gineceu: sistema reprodutor masculino; Perianto: conjunto androceu-gineceu;
- d) Cálice: conjunto de pétalas; Androceu: sistema reprodutor feminino; Perigônio: conjunto de pétalas iguais;
- e) Cálice: conjunto de sépalas; Androceu: sistema reprodutor masculino; Gineceu: sistema reprodutor feminino.

105. (Fuvest-SP) Na maioria das angiospermas, o fruto é uma estrutura formada a partir do desenvolvimento:

- a) Do ovário;
- b) Do óvulo fecundado;
- c) Do zigoto;
- d) Da parede do epicarpo;
- e) Da oosfera fecundada.

106. Assinale a alternativa incorreta.

- a) O ciclo de vida das gimnospermas e angiospermas se assemelha muito, mas os órgãos reprodutores das gimnospermas são os estróbilos, enquanto que nas angiospermas são as flores.
- b) As angiospermas são os únicos vegetais que apresentam frutos.
- c) As flores das angiospermas podem ser classificadas em completas e incompletas.
- d) O processo da autofecundação é extremamente importante para as angiospermas, pois dessa forma elas conseguem manter as mesmas combinações gênicas em suas descendências, garantindo assim a existência da espécie.
- e) A polinização das angiospermas pode ser anemófila, entomófila, ornitófila e quiropterófila.

107. (Fuvest-SP) O endosperma da semente de angiospermas contém:

- a) Material genético de cada genitor em quantidades iguais.
- b) Somente material genético materno.
- c) Somente material genético paterno.

- d) Maior quantidade de material genético materno.
- e) Maior quantidade de material genético paterno.

108. (UFRJ) Um Engenheiro Agrônomo recomendou para um agricultor que utilizasse plantas com raízes fasciculadas para controlar a erosão. Estas plantas, que também possuem folhas com nervuras paralelas, são classificadas como:

- a) briófitas.
- b) pteridófitas.
- c) gimnospermas.
- d) monocotiledôneas.
- e) dicotiledôneas.

### **MATEMÁTICA [109-120]:**

109. (Fgv 2012) Usando as letras do conjunto  $\{a, b, c, d, e, f, g, h, i, j\}$ , quantas senhas de 4 letras podem ser formadas de modo que duas letras adjacentes, isto é, vizinhas, sejam necessariamente diferentes?

- a) 7 290
- b) 5 040
- c) 10 000
- d) 6 840
- e) 11 220

110. (Unisinos 2012) Num restaurante, são oferecidos 4 tipos de carne, 5 tipos de massa, 8 tipos de salada e 6 tipos de sobremesa. De quantas maneiras diferentes podemos escolher uma refeição composta por 1 carne, 1 massa, 1 salada e 1 sobremesa?

- a) 23.
- b) 24.
- c) 401.
- d) 572.
- e) 960.

111. (Enem 2012) O diretor de uma escola convidou os 280 alunos de terceiro ano a participarem de uma brincadeira. Suponha que existem 5 objetos e 6 personagens numa casa de 9 cômodos; um dos personagens esconde um dos objetos em um dos cômodos da casa. O objetivo da brincadeira é adivinhar qual objeto foi escondido por qual personagem e em qual cômodo da casa o objeto foi escondido.

Todos os alunos decidiram participar. A cada vez um aluno é sorteado e dá a sua resposta. As respostas devem ser sempre distintas das anteriores, e um mesmo aluno não pode ser sorteado mais de uma vez. Se a resposta do aluno estiver correta, ele é declarado vencedor e a brincadeira é encerrada.

O diretor sabe que algum aluno acertará a resposta porque há

- a) 10 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.
- b) 20 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.
- c) 119 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.
- d) 260 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.
- e) 270 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.

112. (Pucrj 2012) Seja A o conjunto dos números inteiros positivos com três algarismos. Seja B o subconjunto de A dos números ímpares com três algarismos distintos. Quantos elementos tem o conjunto B?

- a) 125
- b) 168
- c) 320
- d) 360
- e) 900

113. (Fgv 2013) O total de matrizes distintas que possuem apenas os números 1, 2, 3, 4, 5, ..., 15, 16 como elementos, sem repetição, é igual a

- a)  $(4!)^4$   
 b)  $16 \cdot 4!$   
 c)  $5 \cdot 16!$   
 d)  $(16!)^5$   
 e)  $16^{16}$

114. (Upe 2013) Seguindo a etiqueta japonesa, um restaurante tipicamente oriental solicita aos seus clientes que retirem seus calçados na entrada do estabelecimento. Em certa noite, 6 pares de sapato e 2 pares de sandálias, todos distintos, estavam dispostos na entrada do restaurante, em duas fileiras com quatro pares de calçados cada uma. Se esses pares de calçados forem organizados nessas fileiras de tal forma que as sandálias devam ocupar as extremidades da primeira fila, de quantas formas diferentes podem-se organizar esses calçados nas duas fileiras?

- a)  $6!$   
 b)  $2 \cdot 6!$   
 c)  $4 \cdot 6!$   
 d)  $6 \cdot 6!$   
 e)  $8!$

115. (Unesp 2014) Em um condomínio residencial, há 120 casas e 230 terrenos sem edificações. Em um determinado mês, entre as casas, 20% dos proprietários associados a cada casa estão com as taxas de condomínio atrasadas, enquanto que, entre os proprietários associados a cada terreno, esse percentual é de 10%. De posse de todos os boletos individuais de cobrança das taxas em atraso do mês, o administrador do empreendimento escolhe um boleto ao acaso. A probabilidade de que o boleto escolhido seja de um proprietário de terreno sem edificação é de

- a)  $\frac{24}{350}$   
 b)  $\frac{24}{47}$   
 c)  $\frac{47}{350}$   
 d)  $\frac{23}{350}$   
 e)  $\frac{23}{47}$

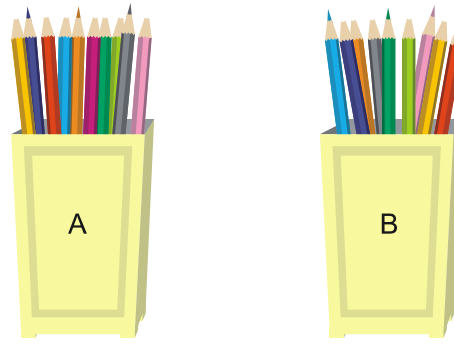
116. (Upe 2014) Dois atiradores, André e Bruno, disparam simultaneamente sobre um alvo.

- A probabilidade de André acertar no alvo é de 80%.
- A probabilidade de Bruno acertar no alvo é de 60%.

Se os eventos "André acerta no alvo" e "Bruno acerta no alvo", são independentes, qual é a probabilidade de o alvo **não** ser atingido?

- a) 8%  
 b) 16%  
 c) 18%  
 d) 30%  
 e) 92%

117. (Uerj 2014) Em um escritório, há dois porta-lápis: o porta-lápis A, com 10 lápis, dentre os quais 3 estão apontados, e o porta-lápis B, com 9 lápis, dentre os quais 4 estão apontados.



Um funcionário retira um lápis qualquer ao acaso do porta-lápis A e o coloca no porta-lápis B. Novamente ao acaso, ele retira um lápis qualquer do porta-lápis B.

A probabilidade de que este último lápis retirado não tenha ponta é igual a:

- a) 0,64  
 b) 0,57  
 c) 0,52  
 d) 0,42

118. (G1 - ifsp 2013) Uma academia de ginástica realizou uma pesquisa sobre o índice de massa corporal (IMC) de seus alunos, obtendo-se o seguinte resultado:

Categoria	Número de alunos
abaixo do peso	50
peso ideal	110
sobrepeso	60
obeso	30

Escolhendo-se um aluno, ao acaso, a probabilidade de que este esteja com peso ideal é

- a) 42%.  
 b) 44%.  
 c) 46%.  
 d) 48%.  
 e) 50%.

119. (Enem PPL 2013) Uma fábrica possui duas máquinas que produzem o mesmo tipo de peça. Diariamente a máquina M produz 2.000 peças e a máquina N produz 3.000 peças. Segundo o controle de qualidade da fábrica, sabe-se que 60 peças, das 2.000 produzidas pela máquina M, apresentam algum tipo de defeito, enquanto que 120 peças, das 3.000 produzidas pela máquina N, também apresentam defeitos. Um trabalhador da fábrica escolhe ao acaso uma peça, e esta é defeituosa.

Nessas condições, qual a probabilidade de que a peça defeituosa escolhida tenha sido produzida pela máquina M?

- a)  $\frac{3}{100}$   
 b)  $\frac{1}{25}$   
 c)  $\frac{1}{3}$   
 d)  $\frac{3}{7}$   
 e)  $\frac{2}{3}$



120. (Enem 2013) Numa escola com 1200 alunos foi realizada uma pesquisa sobre o conhecimento desses em duas línguas estrangeiras, inglês e espanhol.

Nessa pesquisa constatou-se que 600 alunos falam inglês, 500 falam espanhol e 300 não falam qualquer um desses idiomas.

Escolhendo-se um aluno dessa escola ao acaso e sabendo-se que ele não fala inglês, qual a probabilidade de que esse aluno fale espanhol?

- a)  $\frac{1}{2}$
- b)  $\frac{5}{8}$
- c)  $\frac{1}{4}$
- d)  $\frac{5}{6}$
- e)  $\frac{5}{14}$



# 7º TESTE QUINZENAL

## 2º TRIMESTRE-2014

1. Não amasse, não dobre, não suje esta folha.
2. Não faça qualquer marca ou anotações fora dos locais previstos.
3. Preencha como indicado ao lado, a alternativa que você considera correta.
4. Todos os campos devem ser preenchidos.

Forma correta de preenchimento



Não preencha assim



Nome do Candidato

Curso Pretendido  
(Apenas para alunos da 3ª série)

Opção (Língua)

Série/Turma

1ª

Data da Prova

25-08-2014

01	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E	64	A	B	C	D	E	85	A	B	C	D	E	106	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E	65	A	B	C	D	E	86	A	B	C	D	E	107	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E	66	A	B	C	D	E	87	A	B	C	D	E	108	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E	67	A	B	C	D	E	88	A	B	C	D	E	109	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E	68	A	B	C	D	E	89	A	B	C	D	E	110	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E	69	A	B	C	D	E	90	A	B	C	D	E	111	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E	70	A	B	C	D	E	91	A	B	C	D	E	112	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E	71	A	B	C	D	E	92	A	B	C	D	E	113	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E	72	A	B	C	D	E	93	A	B	C	D	E	114	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E	73	A	B	C	D	E	94	A	B	C	D	E	115	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E	74	A	B	C	D	E	95	A	B	C	D	E	116	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E	75	A	B	C	D	E	96	A	B	C	D	E	117	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E	76	A	B	C	D	E	97	A	B	C	D	E	118	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E	77	A	B	C	D	E	98	A	B	C	D	E	119	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E	78	A	B	C	D	E	99	A	B	C	D	E	120	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E	79	A	B	C	D	E	100	A	B	C	D	E	121	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E	80	A	B	C	D	E	101	A	B	C	D	E	122	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E	81	A	B	C	D	E	102	A	B	C	D	E	123	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	61	A	B	C	D	E	82	A	B	C	D	E	103	A	B	C	D	E	124	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E	62	A	B	C	D	E	83	A	B	C	D	E	104	A	B	C	D	E	125	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E	63	A	B	C	D	E	84	A	B	C	D	E	105	A	B	C	D	E	126	A	B	C	D	E